



**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  
**Program Studi S1 Sosiologi**

**Kode Dokumen**  
SOS1105

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

| MATA KULIAH (MK)                                       | KODE  | Rumpun MK  | BOBOT (sks)                       |           | SEMESTER                 | Tanggal Penyusunan |
|--|---|--|-----------------------------------|-----------|--------------------------|--------------------|
| Metode Penelitian Sosial                               | SOS1105   | Mata Kuliah Wajib  | Teori =                           | Praktik = | I                        | 20 Oktober 2023    |
| <b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>                          | <b>Dosen Pengembang RPS</b>   |  | <b>Ketua Program Studi</b>        |           | <b>Ketua LINK-UP USU</b> |                    |
|  | Prof. Rizabuana, Ph.D<br>Dra. Lina Sudarwati, M.Si  |  | <b>Drs. T. Ilham Saladin, MSP</b> |           |                          |                    |
| <b>Capaian Pembelajaran</b>                            | <b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>  |  |                                   |           |                          |                    |
|  | CPL01   | Mampu melakukan analisis kritis untuk memecahkan masalah sosial dan pembangunan dengan fenomena perspektif sosiologi sebagai masukan pembuatan kebijakan sosial dengan memanfaatkan IPTEKS dalam membuat laporan teknis dan analisis data kuantitatif maupun kualitatif dengan menggunakan berbagai <i>Software</i> dan aplikasi teknologi yang relevan. |                                   |           |                          |                    |
|  | CPL02   | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, atau desain yang mengarah pada pengembangan jiwa kewirausahaan.                             |                                   |           |                          |                    |
|  | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>  |  |                                   |           |                          |                    |
|  | CPMK1: Menjelaskan pengertian penelitian sosial, tujuan penelitian sosial, dan jenis-jenis penelitian sosial. |  |                                   |           |                          |                    |
|  | CPMK2: Menerapkan konsep-konsep dasar penelitian sosial.  |  |                                   |           |                          |                    |
|  | CPMK3: Menganalisis dan menyajikan data hasil penelitian sosial.  |  |                                   |           |                          |                    |
| <b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b> |   |  |                                   |           |                          |                    |

|   |   |  |                  |                  |                  |
|---|---|--|------------------|------------------|------------------|
|   | Sub-CPMK1   | Menjelaskan langkah-langkah penelitian sosial, mulai dari perumusan masalah, pengumpulan data, analisis data, hingga penulisan laporan penelitian. |                  |                  |                  |
|   | Sub-CPMK2   | Menjelaskan metode penelitian sosial, baik metode kuantitatif maupun kualitatif.   |                  |                  |                  |
|   | Sub-CPMK3   | Menjelaskan teknik pengumpulan data, baik data primer maupun sekunder.   |                  |                  |                  |
|   | Sub-CPMK4   | Menjelaskan teknik analisis data, baik analisis kuantitatif maupun kualitatif.   |                  |                  |                  |
| <b>Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK</b>        |   | <b>Sub-CPMK1</b>   | <b>Sub-CPMK2</b> | <b>Sub-CPMK3</b> | <b>Sub-CPMK4</b> |
|   | CPMK1   | √  | √                | √                | √                |
|   | CPMK2   | √  | √                | √                | √                |
|   | CPMK3   |  |                  | √                | √                |
| <b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>        | Membicarakan pengertian, metode dan teknik, objektivitas dan subjektivitas, induktif, dan deduktif, perbedaan teori, paradigma dan pendekatan, penelitian ilmiah dan non-ilmiah, penelitian kualitatif dan kuantitatif, penentuan masalah, asumsi dan hipotesis, korpus, data/sumber data, populasi, sampel, prosedur sampling, metode dan teknik pengumpulan data, metode dan teknik pengkajian data, telaah kepustakaan, sistem perujukan penyusunan daftar pustaka, dan praktek penyusunan draft proposal penelitian. Setelah mengikuti selama satu semester, mahasiswa akan berkompeten: mengetahui ragam dan jenis metode penelitian serta proses penelitian ilmiah baik kualitatif maupun kuantitatif. Menerangkan unsur-unsur penelitian ilmiah serta hubungan antara unsur penelitian tersebut dalam proses penelitian baik kualitatif maupun kuantitatif. Mencari data penelitian dari berbagai sumber, baik secara konvensional maupun dengan memanfaatkan sarana teknologi informasi dan komunikasi. |  |                  |                  |                  |
| <b>Bahan Kajian:</b><br>Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian penelitian sosial</li> <li>2. Jenis-jenis penelitian sosial</li> <li>3. Langkah-langkah penelitian sosial</li> <li>4. Metode penelitian sosial</li> <li>5. Teknik pengumpulan data</li> <li>6. Teknik analisis data</li> <li>7. Penulisan laporan penelitian</li> </ol>  |  |                  |                  |                  |
| <b>Daftar Pustaka</b>                       | 1. Neuman, W.Lawrence. 2018 . <i>Metodologi penelitian Sosial : Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif Edisi 7.</i>  |  |                  |                  |                  |

|  | <p>2. Yanuardi. 2009. <i>Silabus Metodologi Penelitian Sosial</i>.</p> <p>3. Jendrius. 2016. <i>Panduan Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester</i>, Padang.</p> <p>4. Suyanto, Bagong dan Sutinah, 2011. <i>Metode Penelitian Sosial Berbagai Alternatif Pendekatan</i>. Jakarta : Kencana.</p> <p>5. Bungin, M. Burhan. 2010. <i>Metode Penelitian Kuantitatif</i>. Jakarta : Kencana</p> |  |   |  |  |  |                     |
|--|--|--|---|--|--|--|---------------------|
| <b>Dosen Pengampu</b>  |  |  |   |  |  |  |                     |
| <b>Matakuliah Bersyarat</b>  | Metode Penelitian Sosial   |  |   |  |  |  |                     |
| Minggu ke-/<br><b>Pertemuan ke-</b> [khusus perkuliahan sistem blok] | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian  |   | Bentuk Pembelajaran;<br>Metode Pembelajaran;<br>Penugasan Mahasiswa;<br>[ <i>Estimasi Waktu</i> ]  |  | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)   | Bobot Penilaian (%) |
|  |  | Indikator  | Kriteria dan Teknik   | Asinkronus (5)   | Sinkronus (6)  |  |                     |
| (1)  | (2)  | (3)  | (4)   | (5)  | (6)  | (7)  | (8)                 |
| 1.   | <p><b>Sub-CPMK1:</b></p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah penelitian sosial, mulai dari perumusan masalah, pengumpulan data, analisis data, hingga penulisan laporan penelitian.</p>   | Minimal mahasiswa membuat video penjelasan tentang metode penelitian sosial. | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b><br/>Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang metode penelitian.</p> | <p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/><i>Self-Paced</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Mengisi presensi</i></li> <li>Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah,</li> </ol> | <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/><i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>Mencatat</li> </ol> | <p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengantar RPS.</li> <li>Pengantar Metode Penelitian Sosial.</li> </ol> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian penelitian sosial.</li> <li>Tujuan penelitian sosial.</li> </ol> | 3. 0%               |

|    |  |   |  |  |  |  |                          |
|----|--|---|--|--|--|--|--------------------------|
|    |  |   |  | <p>dan Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b><br/>kelas.usu.ac.id</p>   | <p>materi pembelajaran yang dijelaskan.</p> <p>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p><b>Media:</b><br/>LCD, Canva</p>   |  |                          |
| 2. |  | <p><i>Minimal mahasiswa membuat artikel tentang metode penelitian sosial.</i></p> | <p><b>Kriteria:</b><br/><b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.<br/><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang</p> | <p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/><i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b><br/>1. Mengisi presensi<br/>2. Mengunduh Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b><br/>kelas.usu.ac.id</p> | <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/><i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b><br/>1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan<br/>2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</p> | <p><b>Pokok Bahasan:</b><br/>Pengantar Metode Penelitian Sosial.</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b><br/>1. Metode penelitian sosial.<br/>2. Langkah-langkah penelitian sosial.</p> | <p>Tugas Individu 5%</p> |

|    |  |   |   |   |  |  |    |
|----|--|---|---|---|--|--|----|
|    |  |   | <p>diberikan</p> <p><b>Cukup:</b><br/>Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b><br/>Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p><b>Non-test:</b><br/>3. Memberikan pertanyaan secara lisan<br/>4. Melakukan diskusi</p> <p>Memberikan contoh kasus atau isu.</p> |   | <p>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/>4. Tatap muka<br/>5. Presentasi<br/>6. Diskusi</p> <p><b>Media:</b><br/><i>Power Point Presentation (PPT)</i></p> |  |    |
| 3. | <p><b>Sub-CPMK2:</b></p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan metode penelitian sosial, baik metode kuantitatif maupun kualitatif.</p> | <p>Minimal mahasiswa sudah membaca dan menguasai penelitian kualitatif dan kuantitatif.</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p><b>Sangat Baik:</b><br/>Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta</p>   | <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/><i>Lectures, Discussions</i></p> | <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/><i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p>  | <p><b>Pokok Bahasan:</b><br/>Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif.</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> | 0% |

|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  | <p>mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b><br/>Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b><br/>Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b><br/>Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p><b>Non-test:</b><br/>3. Memberikan pertanyaan</p> | <p><b>Moda (Learning Management System):</b><br/>kelas.usu.ac.id</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tatap muka</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Diskusi</li> </ol> <p><b>Media:</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objek penelitian.</li> <li>2. Fokus penelitian.</li> <li>3. Penelitian kualitatif.</li> <li>4. Penelitian kuantitatif.</li> </ol> |
|--|--|--|---|--|--|---|

|    |  |  |   |   |   |  |            |
|----|--|--|---|---|---|--|------------|
|    |  |  | secara lisan<br>4. Melakukan diskusi<br>Memberikan contoh kasus atau isu.                 |   | Power Point<br>Presentation (PPT)   |  |            |
| 4. |  | Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%. | <p><b>Kriteria:</b><br/>MCQ Assessment<br/>Rubric</p> <p><b>Teknik:</b><br/>Test-Quiz</p> | <p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/><i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b><br/>1. Mengisi presensi<br/>2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b><br/>kelas.usu.ac.id</p> | <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/><i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>5. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>6. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>7. Menyelesai</li> </ol> | <p><b>Pokok Bahasan:</b><br/>Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. (Lanjutan)</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b><br/>1. Objek penelitian.<br/>2. Fokus penelitian.<br/>3. Penelitian kualitatif.<br/>4. Penelitian kuantitatif.</p> | Kuis<br>5% |

|    |   |   |   |   |   |   |                             |
|----|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|
|    |   |   |   |   | kan kuis  |   |                             |
|    |   |   |   |   | <b>Media:</b> LCD, Canva, Quizizz,  |   |                             |
| 5. | <p><b>Sub-CPMK3:</b></p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan teknik pengumpulan data, baik data primer maupun sekunder</p> | <p><i>Minimal mahasiswa aktif dalam presentasi kelompok</i></p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b><br/>Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.</p> | <p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/><i>Self-Paced</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mengisi presensi</li> <li>4. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Moda (Learning Management System):</b><br/>kelas.usu.ac.id</p> | <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/><i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>9. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>10. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> </ol> | <p><b>Pokok Bahasan:</b><br/>1. Qualitative Research 1: Observation.</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b><br/>1. Observasi langsung.<br/>2. Observasi tidak langsung.</p> | <p>Presensi kelompok 5%</p> |

|    |  |   |   |   |   |  |                             |
|----|--|---|---|---|---|--|-----------------------------|
|    |  |   |   |   | <p><b>Media:</b><br/>LCD, Canva</p>   |  |                             |
| 6. |  | <p><i>Minimal mahasiswa aktif dalam presentasi kelompok</i></p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b><br/>Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.</p> | <p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/><i>Self-Paced</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mengisi presensi</li> <li>6. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Moda (Learning Management System):</b><br/>kelas.usu.ac.id</p> | <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/><i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>9. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>10. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> </ol> | <p><b>Pokok Bahasan:</b><br/>1. Qualitative Research 2: Interview.</p> <p><b>Sub-pokok Bahasan:</b><br/>1. Wawancara mendalam.<br/>2. Wawancara terstruktur.</p> | <p>Presensi kelompok 5%</p> |

|    |  |  |   |  |   |  |                      |
|----|--|--|---|--|---|--|----------------------|
|    |  |  |   |  | <b>Media:</b><br>LCD, Canva   |  |                      |
| 7. |  | <i>Minimal mahasiswa aktif dalam presentasi kelompok</i> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b><br/>Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.</p> | <p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/><i>Self-Paced</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. <i>Mengisi presensi</i></li> <li>8. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Moda (Learning Management System):</b><br/>kelas.usu.ac.id</p> | <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b><br/><i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>9. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>10. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> </ol> | <p><b>Pokok Bahasan:</b><br/>1. Qualitative Research 3: FGD.</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b><br/>1. Konsep FGD.<br/>2. Jenis FGD.</p> | Presensi kelompok 5% |

|     |  |   |  |  |                             |   |                          |
|-----|--|---|--|--|-----------------------------|---|--------------------------|
|     |  |   |  |  | <b>Media:</b><br>LCD, Canva |   |                          |
| 8.  | <b>MID SEMESTER EXAMINATION (10%)</b>  |   |  |  |                             |   |                          |
| 9.  | <b>Sub-CPMK4:</b><br>Mahasiswa mampu menjelaskan teknik analisis data, baik analisis kuantitatif maupun kualitatif | Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video | <b>Kriteria:</b><br>Kehadiran<br><b>Teknik:</b><br>Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait qualitative data analysis. |  |                             | <b>Pokok Bahasan:</b><br>Qualitative Data Analysis.<br><b>Sub-Pokok Bahasan:</b><br>1. Reduksi data.<br>2. Penyajian data.<br>3. Interpretasi data.             | Tugas kelom pok CML: 10% |
| 10. |  | Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video | <b>Kriteria:</b><br>Kehadiran<br><b>Teknik:</b><br>Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait qualitative data analysis. |  |                             | <b>Pokok Bahasan:</b><br>Qualitative Data Analysis. (Lanjutan).<br><b>Sub-Pokok Bahasan:</b><br>1. Reduksi data.<br>2. Penyajian data.<br>3. Interpretasi data. | Tugas kelom pok CML: 10% |
| 11. |  | Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video | <b>Kriteria:</b><br>Kehadiran<br><b>Teknik:</b><br>Pengembangan materi melalui pembuatan   |  |                             | <b>Pokok Bahasan:</b><br>1. Penelitian Coastal Poverty WCU.   | Tugas kelom pok CML: 10% |

|     |   |   |  |  |  |  |                                      |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
|     |   |   | PPT/Video dan infografis terkait penelitian coastal poverty wcu.   |  |  | <b>Sub-Pokok Bahasan:</b><br>1. Penerapan penelitian coastal poverty wcu.<br>2. Manfaat penelitian coastal poverty wcu.              |                                      |  |
| 12. |   | Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video | <b>Kriteria:</b><br>Kehadiran<br><b>Teknik:</b><br>Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait penelitian mitigasi bencana wcu. |  |  | <b>Pokok Bahasan:</b><br>Penelitian Mitigasi Bencana – WCU.  | Tugas kelompok<br>pok<br>CML:<br>10% |  |
| 13. |   | Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video | <b>Kriteria:</b><br>Kehadiran<br><b>Teknik:</b><br>Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait variabel penelitian.             |  |  | <b>Pokok Bahasan:</b><br>Variabel Penelitian.<br><b>Sub-Pokok Bahasan:</b><br>1. Mengidentifikasi variabel.<br>2. Analisis Variabel. | Tugas kelompok<br>ok<br>CML:<br>10%  |  |
| 14. | <b>FINAL SEMESTER EXAMINATION (15%)</b> |   |  |  |  |  |                                      |  |

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

**RENCANA PEMBELAJARAN**

| <b>Minggu Ke/Topik</b> | <b>Sub-CPMK</b> | <b>Nama Tugas/Asesmen</b> | <b>Penugasan</b> | <b>Cara Pengerjaan</b> | <b>Batas Waktu</b> | <b>Ruang Lingkup/Materi MOOCs</b> | <b>Moda/Metode/Aktivitas Pembelajaran</b> | <b>Luaran Tugas yang Dihasilkan</b> |
|------------------------|-----------------|---------------------------|------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
|------------------------|-----------------|---------------------------|------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------------|

|   |           |                   |  |  |                                 |                            |   |   |
|---|-----------|-------------------|--|--|---------------------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Sub-CPMK1 | Pre-test 1        | Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test-1</i> berdasarkan video penjelasan materi yang diunggah ke LMS USU | <i>Pre-test</i> dikerjakan secara mandiri di LMS USU   | Sebelum sesi sinkron dilakukan. | Konsep Dasar Kritik Sastra | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asinkronus dan Sinkronus</li> <li>2. <i>Self-Paced</i></li> <li>3. - Menonton Video (20 menit)</li> <li>- Mengerjakan <i>pre-test</i></li> <li>- Membaca materi PPT</li> <li>- Memberikan respon/komen di menu <i>Discussion Forum</i></li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU.</li> <li>2. Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan</li> </ol> |
|   |           | Kuis interaktif 1 | Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif-1 pada sesi sinkron.   | Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i><br>Kuis interaktif di | (dilaksanakan secara serentak)  |                            | Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i><br>Kuis interaktif di  | Skor kuis interaktif 1  |

## RENCANA ASESMEN

| Bentuk Evaluasi        | Sub-CPMK   | Instrumen Penilaian [Frekuensi] |  | Tagihan (bukti)                 | Bobot Penilaian (%) |
|------------------------|------------|---------------------------------|--|---------------------------------|---------------------|
|                        |            | Formatif                        | Sumatif  |                                 |                     |
| Tugas Individu (Hasil) | Sub-CPMK 1 | <i>Peer-review</i> dan umpan    | Rubrik penilaian <i>processing information</i> | Hasil Identifikasi dalam bentuk | 5%                  |

|  |            |   |   |  |             |
|--|------------|---|---|--|-------------|
| Identifikasi)  |            | balik.[1 kali ]                                 | [1 kali]  | PPT/Poster/Video,<br>diunggah ke LMS USU   |             |
| Kuis   | Sub-CPMK 2 | Grafik analisis hasil tes<br>[1 kali]           | Rubrik <i>MCQ test</i><br>[1 kali]                  | Skor hasil MCQ test  | 5%          |
| Tugas<br>Kelompok/Aktifitas<br>Kooperatif (Presentasi<br>Hasil Kajian<br>Permasalahan) | Sub-CPMK 3 | <i>Peer-review</i> dan umpan<br>balik.[3 kali]  | Rubrik penilaian<br><i>problem solving</i> [3 kali] | Hasil Kajian<br>Permasalahan dalam<br>bentuk<br>PPT/Poster/Video,<br>diunggah ke LMS USU | 15%         |
| Ujian Tulis 1 (UTS)  | Sub-CPMK 3 | Umpan balik jawaban<br>pertanyaan<br>[1 kali]   | Rubrik penilaian ujian<br>esai<br>[1 kali]          | Lembar jawaban ujian<br>esai   | 10%         |
| Tugas<br>Kelompok/Aktifitas<br>Partisipatif (Hasil<br>Analisis Kasus)                  | Sub-CPMK 4 | Umpan balik hasil<br>analisis kasus<br>[1 kali] | Rubrik penilaian studi<br>kasus<br>[1 kali]         | 1. Portofolio<br>progres aktifitas<br>partisipatif<br>2. Hasil analisis<br>kasus         | 50%         |
| Ujian tulis 2 (UAS)  | Sub-CPMK 4 | Umpan balik jawaban<br>pertanyaan<br>[1 kali]   | Rubrik penilaian ujian<br>esai<br>[1 kali]          | Lembar jawaban ujian<br>esai   | 15%         |
| <b>Total</b>   |            |   |   |  | <b>100%</b> |

|   |                   |                   |                   |                   |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Kode CPMK<br/>dan<br/>Persentase</b> | <b>CPMK 01=5%</b> | <b>CPMK02=30%</b> |                   | <b>CPMK03=65%</b> |
| <b>Kode<br/>Sub</b>                     | <b>Sub-CPMK01</b> | <b>Sub-CPMK</b>   | <b>Sub-CPMK03</b> | <b>Sub-CPMK04</b> |

| CPMK                 |                | 02          |                |             |                |              |
|----------------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|--------------|
| Bentuk Evaluasi      | Tugas Individu | Kuis        | Tugas Kelompok | UTS         | Tugas Kelompok | UAS          |
| Persentase           | 5%             | 5%          | 15%            | 10%         | 50%            | 15%          |
| Total                | 5%             | 30%         |                |             | 65%            |              |
| Pelaksanaan Evaluasi | Minggu ke-2    | Minggu ke-3 | Minggu 5-7     | Minggu ke-8 | Minggu 9-13    | Minggu ke-14 |

Penjelasan:

a. Kuis (*Post Test*) 5 %

Selama semester akan ada 3 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

b. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 15 %

Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**

c. Tugas Ulasan Buku/UTS (Individu) 5 %

Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. **(lihat rubrik penilaian tinjauan buku)**

d. UAS 15 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

e. Respon untuk Karya Rekan Mahasiswa 50 %

## RUBRIK PENILAIAN

### Rubrik Penilaian Presentasi

| KATEGORI                     | 4<br>Sangat Baik   | 3<br>Baik  | 2<br>Cukup   | 1<br>Kurang  | Nilai |
|------------------------------|--|--|--|--|-------|
| <b>Persiapan Kelompok</b>    | <p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>                                     | <p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>                                   | <p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>  | <p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>   | 4     |
| <b>Organisasi Presentasi</b> | <p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p> | <p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya</p> | <p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p> | <p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p> | 3     |

|                                  |   |   |  |  |  |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                  |   | kaitan dengan isi presentasi.   |  |  |  |
| <b>Ketercapaian Tugas</b>        | Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu. | Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya. | Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya. | Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.                               |  |
| <b>Penguasaan Isi Presentasi</b> | Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.<br><br>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.                        | Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.<br><br>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.                | Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.<br><br>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.                        | Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.<br><br>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi. |  |
| <b>Jawaban atas Pertanyaan</b>   | Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.   | Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.   | Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.  | Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.  |  |
| <b>Kualitas Komunikasi</b>       | Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan  | Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya  | Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.  | Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. | menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

### Rubrik Penilaian Ujian Esai:

| Kategori                             | 4<br>Sangat Baik   | 3<br>Baik  | 2<br>Cukup   | 1<br>Kurang   | Nilai |
|--------------------------------------|--|--|--|---|-------|
| <b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b> | Memahami pertanyaan dengan tepat sekali  | Memahami pertanyaan  | Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat   | Tidak memahami pertanyaan   |       |
| <b>Isi</b>                           | Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat | Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. | Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. | Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. |       |
| <b>Kejelasan Tulisan</b>             | Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.   | Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.  | Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.  | Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.  |       |
| <b>Kejelasan Bahasa</b>              | Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman  | Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.  | Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata  | Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata   |       |

**Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Buku:**

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

| <b>Kriteria Evaluasi</b> | <b>4<br/>Sangat Baik</b>   | <b>3<br/>Baik</b>  | <b>2<br/>Cukup</b>  | <b>1<br/>Kurang</b>   | <b>Nilai</b> |
|--------------------------|--|--|---|---|--------------|
| <b>Fokus ulasan</b>      | Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas. | Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.   | Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas.                                      | Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun dengan terstruktur (acak).       |              |
| <b>Struktur ulasan</b>   | Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan pembaca memahami isi ulasan.                 | Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan. | Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan. | Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami. |              |

